

Guía para la elaboración de programas de actualización médica continua modalidad presencial

La Educación Médica Continua debe favorecer una educación permanente que permita desarrollar el potencial personal y profesional de los médicos generales.

Para que la educación continua sea de calidad, se deben tomar en cuenta cinco aspectos:

1. El diseño de los objetivos de aprendizaje, programas, módulos en que se dividirá.
2. Los materiales proporcionados.
3. Tipo de impartición de las sesiones presenciales (curso, seminario, taller, etc.).
4. El ambiente de aprendizaje que deberá de incluir, la organización del tiempo, tipo de comunicación extra presencial, tutorías, entre otras.
5. La evaluación que se llevará a cabo, que será el resultado obtenido y la comprobación del aprendizaje adquirido a través del proceso de enseñanza.

Elementos que deberán integrarse en la elaboración de una propuesta

Para generar una propuesta efectiva de educación presencial, especialmente en el ámbito de la actualización médica continua, es fundamental considerar varios elementos clave. A continuación, se presentan estos elementos que deberán integrarse y plasmarse en el diseño del programa:

1. **Título:** Primera información que recibirá el interesado, resume la idea principal del evento académico y deberá ser congruente con el contenido. Lo ideal es no exceder de 15 palabras. Es importante considerar omitir información promocional.
2. **Objetivos:**
 - Objetivo General: Logros generales o resultado final de aprendizaje que se desean alcanzar durante el desarrollo de acciones o actividades.
 - Objetivos Específicos: Definir metas específicas que se desean alcanzar con el programa. ¿Qué conocimientos relevantes son los que los médicos generales deberían saber o ser capaces de hacer al final del evento académico? ¿Cuáles son las habilidades más importantes que los médicos generales deberían desarrollar y aplicar a lo largo de y después del evento académico?

Los objetivos deben iniciar con verbos en infinitivo (desarrollar, diseñar, elaborar). Deben ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales. Se recomienda basarse en la taxonomía de Bloom o la de Anderson y Krathwohl. (Agrega [liga](#))

3. Justificación del programa

- Se plantea la importancia y pertinencia del curso en el proceso de actualización del médico general.

4. Estructura Curricular

- Organizar y describir el contenido en módulos, sesiones o temas. En esta sección se debe agregar la información de **los temas** a tratar, pueden ser los capítulos, unidades, apartados, secciones, etc. Éstos deben tener coherencia con los objetivos específicos.
- Es importante que en cada contenido se detallen los objetivos de aprendizaje, materiales y actividades.
- De ser el caso, establecer las competencias que se desean alcanzar con la propuesta educativa.
- Hacer referencia al tiempo de duración de cada una de las temáticas y actividades de aprendizaje.

5. Definir y explicar la metodología de enseñanza

- Explicar el enfoque didáctico, a través de los métodos de enseñanza que se utilizarán, como conferencias, seminarios, talleres prácticos, y estudios de caso.
- Proporcionar y describir si se emplean materiales educativos, como: videos, lecturas, presentaciones, y cuestionarios de contenido vigente, actual y enfocado en la práctica del médico general.

6. Métodos de evaluación

- La evaluación deberá ser congruente con los objetivos planteados en la actividad académica.
- En evaluación se debe describir cómo se va a evaluar al médico general, en función de las actividades educativas
- Se recomienda establecer criterios ponderados con base en la planificación curricular, la modalidad y el tipo de evento.
- La evaluación hace referencia a los requisitos mínimos que el médico general deberá cumplir para aprobar la actividad académica propuesta.
- Se deberá llevar a cabo la evaluación de satisfacción del usuario.
- La extensión de la evaluación deberá ser coherente con la extensión de la actividad académica.
- Se deberán incluir y describir los criterios de acreditación

Referencias:

Cabral Vargas, Brenda. (2008). *Elementos necesarios para una modalidad de educación a distancia en bibliotecología*. Investigación bibliotecológica, 22(46), 59-89. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2008000300004&lng=es&tlng=es.

de la Torre Rodríguez, et. al. (2016). *Curso en red: Enseñanza virtual en la docencia médica*. EDUMECENTRO, 8(1), 43-55. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000100004&lng=es&tlng=es.